

Školský vzdelávací program
Cirkevná základná škola sv. Juraja, Gorkého 55, Trebišov



Školský vzdelávací program

Skvúca je a nevädnuca múdrosť, ľahko ju uzrú tí, čo ju milujú, nájdú ju tí, čo ju hľadajú. (Múd. 6,12)

**ISCED 1 - Primárne vzdelávanie
ISCED 2 - Nižšie stredné vzdelávanie**

2014

Školský vzdelávací program
Cirkevná základná škola sv. Juraja, Gorkého 55, Trebišov

Obsah

Identifikačné údaje.....	2
Záznamy uprav.....	3
Všeobecná charakteristika školy	5
Charakteristika školského vzdelávacieho programu	8
Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia	23
Štátny a školský učebný plán	27
Prílohy.....	34

Školský vzdelávací program
Cirkevná základná škola sv. Juraja, Gorkého 55, Trebišov

1. Identifikačné údaje

Názov štátneho vzdelávacieho programu	Štátny vzdelávací program pre primárne vzdelávanie – ISCED 1 a nižšie stredné vzdelávanie – ISCED 2
Názov školského vzdelávacieho programu	<i>Skvúca je a nevädnúca múdrosť, ľahko ju uzrú tí, čo ju milujú, nájdú ju tí, čo ju hľadajú.</i> (Múd 6,12)
Stupeň vzdelania Doklad o vzdelaní / Dĺžka štúdia	ISCED 1 - Primárne vzdelávanie Vysvedčenie s doložkou / 4 roky ISCED2 - Nižšie stredné vzdelávanie Vysvedčenie s doložkou / 5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	cirkevná
Názov školy	Cirkevná základná škola sv. Juraja
Adresa	Gorkého 55, 075 01 Trebišov
IČO školy	35541083
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	26.8.2014
Dátum prerokovania v rade školy	
Predkladateľ	Gréckokatolícka eparchia Košice
Riaditeľ školy	Mgr. Ľudmila Bumberová
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP	Mgr. Ľudmila Bumberová
Kontakty školy: telefón	056/3812619, 0918 676 856
Email	czstrebisov@gmail.com
Zriaďovateľ	Gréckokatolícka eparchia Košice
Adresa zriaďovateľa	Dominikánske námestie 2/A, 043 43 Košice
Kontakt zriaďovateľa	PaedDr. ThLic. Peter Orenič, 0915 964 923
Platnosť dokumentu	Od 1.9.2014

Podpis riaditeľa

pečiatka

podpis zriaďovateľa

Školský vzdelávací program

Cirkevná základná škola sv. Juraja, Gorkého 55, Trebišov

3. Všeobecná charakteristika školy

3.1 Veľkosť školy

Cirkevná základná škola sv. Juraja (ďalej CZŠ) vznikla v prenajatých priestoroch mesta Trebišov na Gorkého ulici č. 55. Bola to štátna škola, ktorá vznikla v tridsiatych rokoch 20. storočia ako pôvodne meštianska škola. Neskôr sa rozšírila o triedy základnej školy. Po druhej svetovej vojne bola postavená nová budova na hlavnej ulici. Do terajšej budovy sa presťahovala v roku 1980. V školskom roku 1984/85 nadobudla štatút jazykovej školy a od školského roku 1997/98 sa začali zriaďovať triedy s rozšíreným vyučovaním športovej prípravy so zameraním na hokej. V roku 2007/2008 pribudli triedy so zameraním na futbal.

Na základe jednohlasného súhlasu mestského zastupiteľstva z dňa 26.2.2014 v Trebišove o odovzdaní práv a povinností zriaďovateľa základnej školy a prenájme nehnuteľného majetku sa jej novým zriaďovateľom stala Gréckokatolícka eparchia Košice.

V budove sa nachádza 20 tried, riaditeľňa, zborovňa, školská jedáleň, školská knižnica, sklad učebníc, kabinet výchovnej poradkyne a miestnosť ekonómky školy. Škola využíva učebňu náboženstva, dve počítačové učebne, učebňu s interaktívnou tabuľou, dve jazykové učebne, odborné učebne pre vyučovanie fyziky a chémie, školskú dielňu, veľkú a malú telocvičňu, posilňovňu, trávnaté futbalové ihrisko, futbalové ihrisko s umelým trávnikom, saunu a zatiaľ nefunkčný bazén. Škola má k dispozícii átrium s altánkom.

Ide o katolícku školu rodinného typu, presadzujúcu nižší počet žiakov v triedach s posilneným individuálnym prístupom k žiakovi.

3.2 Charakteristika žiakov

CZŠ navštevujú žiaci z mesta Trebišov a prilahlých obcí. V škole sú triedy s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov alebo športovej prípravy. CZŠ je tak jedinou školou tohto typu v okrese, preto je predpoklad, že ju budú navštevovať aj žiaci z celého regiónu. Ide o školu rodinného typu, kde sú žiaci vychovávaní ku kresťanským hodnotám. Okrem výchovno-vzdelávacieho procesu má škola aj duchovný rozmer. V škole sú začlenení žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Pre ich potreby máme na škole k dispozícii špeciálneho pedagóga a asistenta učiteľa.

3.3 Charakteristika pedagogického zboru

V CZŠ sv. Juraja vyučuje 34 pedagogických zamestnancov, vrátane riaditeľky a dvoch zástupkýň. Na škole pôsobí aj duchovný správca, gréckokatolícky kňaz, ktorý vyučuje predmet katolícke náboženstvo, náboženskú výchovu a stará sa o duchovnú formáciu učiteľov a žiakov školy. Vysoká odbornosť a kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov patrí k silným stránkam našej školy. Vekové zloženie učiteľov je veľmi pestré, máme začínajúcich učiteľov aj učiteľov s obrovskými skúsenosťami.

Na primárnom vzdelávaní a na nižšom strednom vzdelávaní pracujú vzdelávacie oblasti, ktoré sú navzájom účinne späté. V škole pôsobí špeciálny pedagóg, výchovná poradkyňa, koordinátori pre prevenciu drogových závislostí, environmentálnu výchovu a koordinátor ochrany života a zdravia. Učitelia primárneho a nižšieho stredného vzdelávania sa priebežne vzdelávajú na podujatiach v zmysle plánu kontinuálneho vzdelávania. V školskom klube detí pracujú dve vychovávateľky.

Školský vzdelávací program

Cirkevná základná škola sv. Juraja, Gorkého 55, Trebišov

3.4 Organizácia prijímacieho konania

Primárne vzdelávanie je povinné pre všetky deti, ktoré dovŕšia predpísaný vek a zákonný zástupca je povinný takéto dieťa zapísať pre plnenie povinnej školskej dochádzky. Škola nemá žiadne zvláštne ani dodatočné požiadavky pre prijatie žiaka do ľubovoľného ročníka. Katolícka škola je otvorená pre všetkých žiakov z kresťanských rodín v regióne. Do školy sú prijímané i deti z rodín bez vyznania, ktorých rodičia súhlasia s výchovou v kresťanskom duchu byzantského obradu.

3.5 Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Primárne vzdelávanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného (štvrtého) ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. Žiakovi po absolvovaní primárneho vzdelávania bude vydaný doklad o získanom vzdelaní – vysvedčenie za 4. ročník (posledný ročník primárneho vzdelávania), kde bude mať v doložke uvedené: „Žiak (-čka) získal (-a) primárne vzdelanie“.

Nižšie stredné vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou. Na vysvedčení v deviatom ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak (-čka) získal (-a) nižšie stredné vzdelanie“.

3.6 Dlhodobé projekty

Škola sa zriaďuje, preto momentálne nie je zapojená do žiadnych projektov. V budúcnosti sa bude uchádzať o projekty z fondu RENOVABIS – projekt vybavenia budovania cirkevných škôl. S narastajúcim počtom žiakov a zamestnancov školy sa plánuje postupne škola zapájať aj do ďalších vyhlásených projektov zo strany Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR.

3.7 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

CZŠ spolupracuje na veľmi dobrej úrovni tak s rodičmi, ako aj ďalšími subjektmi. Rodičia sa zapájajú do diania v škole, zvolia si svojho zástupcu do rady školy. Pomoc pri školských akciách a duchovnom programe školy je zjavná, ide aj o spoluprácu napr. v materiálo-technickej, či pri brigádnickej úrovni. Spolupráca prebieha aj na úrovni škola a zriaďovateľ Gréckokatolícka eparchia Košice a s gréckokatolíckou farnosťou v Trebišove a farnosťami v jednotlivých obciach okresu.

Spolupráca funguje aj so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie, najmä s pedagogicko-psychologickou poradňou a je úzka a častá i nesmierne dôležitá pre výchovno-vzdelávací proces, a to nielen pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Veríme, že prínosná bude spolupráca s cirkevnými centrami voľného času vo Veľkých Slemenciach a v Strede nad Bodrogom, kde je zároveň aj Cirkevná škola v prírode. V neposlednom rade chceme spolupracovať so Základnou umeleckou školou sv. Cecílie, ktorá je súčasťou Cirkevnej spojenej školy v Sečovciach. Všetky spomínané subjekty patria do zriaďovateľskej pôsobnosti Gréckokatolíckej eparchie v Košiciach.

3.8 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Škola sídli v prenajatých priestoroch. Má 20 tried a množstvo učební: počítačová učebňa so softvérovým vybavením, učebňa výpočtovej techniky, učebňa s interaktívnou

Školský vzdelávací program

Cirkevná základná škola sv. Juraja, Gorkého 55, Trebišov

tabuľou, jazyková učebňa so slúchadlovou zostavou pre 13 žiakov, jazyková učebňa s modernou didaktickou technikou (DVD, televízor, CD prehrávač), odborné učebne pre vyučovanie fyziky a chémie, školská dielňa. Počítačová miestnosť je vybavená dataprojektorom a notebookom a môže byť využívaná i pre potreby iných predmetov. Na zabezpečenie kvalitnej športovej prípravy využívame veľkú a malú telocvičňu, posilňovňu, trávnaté futbalové ihrisko, futbalové ihrisko s umelým trávnikom, atletickú dráhu, zatiaľ nefunkčný bazén, saunu. Škola má k dispozícii átrium s altánkom.

K budove školy patrí priestraný a upravený dvor, ktorý je často využívaný aj školským klubom detí, ktorý má dve skupiny. Škola disponuje základnými učebnými pomôckami pre všetky predmety. Na zabezpečenie stravovania žiakov a učiteľov je škola vybavená primeranou školskou kuchyňou a jedálňou.

3.9 Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, dostatočne informovaní, treba klásť dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb, aktuálne informácie o aktivitách školy na informačných tabuliach a nástenkách, na internetovej stránke školy, budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi. Keďže sme katolícka škola v byzantskom obrade, vzťahy medzi žiakmi, pedagógmi i nepedagogickými zamestnancami sú založené na kresťanskom duchu, vzájomnej láske a úcte, tolerancii, rešpekte a humánnom prístupe.

3.10 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie, patria k nevyhnutným podmienkam pre bezproblémový priebeh výchovno-vzdelávacieho procesu. Poučenie zamestnancov školy a žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v súlade so zákonom 124/2006 Z. z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií.

Nevyhnutnosťou pre uskutočnenie ŠkVP je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia sa, zdravého prostredia učební (tried) a ostatných priestorov školy podľa platných technických a hygienických noriem – zodpovedajúca svetelnosť, teplota, nehučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov.

Dôležitý je vhodný stravovací a pitný režim žiakov (podľa vekových a individuálnych potrieb žiakov a učiteľov). Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručuje aktívna ochrana žiakov pred úrazmi, dostupnosť prvej pomoci z materiálneho aj ľudského hľadiska, vrátane kontaktov na lekára, či iných špecialistov. Všetci žiaci aj zamestnanci školy majú úrazové poistenie. Nevyhnutné je dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a požívanie iných škodlivín v škole a v okolí a výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a častí využívaných priestorov a pravidelná bezpečnostná kontrola.

Školský vzdelávací program

Cirkevná základná škola sv. Juraja, Gorkého 55, Trebišov

4. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Katolícke školy – už z povahy svojho zriadenia v súlade s učením Cirkvi a jej dokumentov o školstve – okrem didaktických (osnovami vymedzených a štátom aj monitorovaných) úloh nachádzajú svoju identitu aj v duchovnej oblasti. Okrem vzdelania sa systematicky snažia utvárať a formovať aj prostredie ľudského svedomia, charakteru, srdca a duše. S týmto zámerom si aj naša škola stanovuje ciele v podobe vlastného duchovno-výchovného projektu.

Naším cieľom je, aby sme odbúrali stres, aby sa deti necítili ohrozené, aby medzi žiakmi a učiteľmi boli dobré vzťahy, aby na vyučovaní prevládala radosť, dobrá nálada, zdravá zvedavosť, úsilie viac vedieť, spolupráca, tvorivosť, pozitívne prežívanie. Žiaci nemajú len získať poznatky, ale súčasne sa učiť pozitívne cítiť, motivovať sa, učiť sa slobode a tvorivosti.

Základné ciele našej školy je potrebné plniť tak, aby absolventi školy praktizovali kresťanský život a tieto hodnoty odovzdávali ďalším generáciám. Sme katolíckou školou v byzantskom obrade, ktorej hlavnou myšlienkou a cieľom je vychovávať a vzdelávať v katolíckom duchu, prijať žiaka so všetkými jeho osobitosťami, rozvíjať jeho talent a každému dať možnosť vyniknúť a zažiť úspech, či už je to pri získavaní vedomostí, alebo v praktických činnostiach. V školskom programe v jednotlivých predmetoch zohľadníme s ohľadom na tieto ciele aj špecifické lokálne a regionálne podmienky.

CZŠ sv. Juraja je katolíckou školou v byzantskom obrade, k spomenutým prioritám sa pridáva výrazné posilnenie kresťanskej výchovy, duchovného rastu žiakov v súlade s cirkevnými dokumentmi Magistéria cirkvi (Gravissimum educationis, Katolícka škola, Katolícky laik ako svedok viery v škole, O ľudskej láske, Náboženský rozmer výchovy v katolíckej škole, Katolícka škola na prahu tretieho tisícročia, Zasvätené osoby a ich poslanie v škole, Fides et ratio, Všeobecné direktórium pre katechizáciu).

Škola má za poslanie bedlivo sa snažiť cibriť rozumové schopnosti, rozvíjať správny úsudok, oboznamovať s kultúrnym dedičstvom, ktoré nadobudli predchádzajúce generácie, pestovať zmysel pre hodnoty, pripravovať na budúce povolanie a umožniť vzájomné porozumenie tým, že utvára priateľský zväzok medzi žiakmi rozmanitej povahy a rozličného postavenia. Škola okrem toho predstavuje stredisko, na ktorého činnosti a rozvoji majú spolupracovať rodiny, učitelia, rozmanité kultúrne, občianske a náboženské organizácie, občianska spoločnosť a celé ľudské spoločenstvo. (Gravissimum educationis 5)

Aj keď sú rodičia skutočne prvými a prvoradými vychovávateľmi svojich detí a toto ich právo a povinnosť sú „pôvodné a nezastupiteľné v porovnaní s výchovným poslaním iných“, zo všetkých, ktorí podporujú a dopĺňajú výkon tohto práva a povinnosti rodiny, má škola základný význam a hodnotu. Na základe svojho poslania má škola:

- svedomito pestovať intelektuálne, tvorivé a estetické schopnosti človeka,
- pozorne rozvíjať úsudok, vôľu a city,
- prebúdať zmysel pre pravé hodnoty,
- podporovať správne postoje a rozumné správanie,
- uvádzať do kultúrneho dedičstva vytvoreného predchádzajúcimi generáciami,
- pripravovať sa na budúce povolanie,
- podporovať priateľské vzťahy s inými, ktorí majú rozličné schopnosti a predpoklady,
- viesť k vzájomnému chápaniu rozličných názorov.

Školský vzdelávací program

Cirkevná základná škola sv. Juraja, Gorkého 55, Trebišov

Vo všeobecnosti je dôležité, aby žiaci získali potrebné vedomosti a zručnosti, aby ich vedeli vždy správne použiť, aby si rozvíjali kľúčové spôsobilosti. Znamená to, aby boli komunikatívni, flexibilní, tvoriví, vedeli si vyhľadávať informácie, vedeli prezentovať svoju prácu, dokázali efektívne narábať s IKT. Dôležité je, aby sa nezabudlo ani na vedomosti ani na spôsobilosti. To znamená, že ak chceme, aby žiaci boli komunikatívni, je potrebné, aby vedeli, o čom majú komunikovať, ak majú vyhľadávať informácie musia vedieť, aké informácie majú hľadať, ako ich zaradiť do systému.

Taktiež si kladieme za cieľ posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast, podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka, chceme skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a inými školami aj v zahraničí, zaviesť nové formy a metódy práce. Škola umožní všetkým žiakom predovšetkým získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a prehĺbiť vieru a kladné všeobecné ľudské i kresťanské vlastnosti. Škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní.

Žiakov chceme vychovávať v duchu kresťanských i humanistických princípov. V spolupráci s rodičmi žiakov vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých, slobodných ľudí a najmä dobrých kresťanov.

Základný program školy je zameraný na formáciu v kresťanskom duchu: „Prišli sme sem, aby sme sa učili. No vzdelanie nie je ešte múdrosťou. Učíme sa byť múdrymi a nechávame sa viesť. Boh nás povedie. Boh je múdrosť. Každý žiak je Boží originál. Je potrebné ho prijímať takého, aký je, objavovať v ňom Boží plán a pomáhať mu ho realizovať“.

4.1 Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Škola pripravuje žiakov pre život, preto by celý výchovno-vzdelávací proces v škole mal byť čo najlepší a najefektívnejší, s ohľadom na individualitu žiaka. CZŠ sv. Juraja je kresťanský zameraná, ide o rozmer aj duchovný, očakávania sú vyššie.

Pri edukácii je kladený dôraz na kresťanskú orientáciu, ktorá je zameraná najmä na:

- osvojenie a prehĺbenie kresťanských hodnôt a morálky,
- osvojenie a prehĺbenie kresťanského náhľadu na svet, kultúru a aktívny kresťanský postoj,
- vytváranie kresťanského spoločenstva školy,
- vytváranie podmienok na prehĺbenie kresťanskej tradície v rámci aktivít školy.

Strategické ciele:

- kvalitný výchovno-vzdelávací proces a dosahovanie čo najlepších výsledkov,
- modernizácia vzdelávacieho procesu, využívanie moderných foriem a metód práce,
- zapájanie sa do projektov, ktoré zabezpečia modernizáciu edukácie a prostredia školy,
- zabezpečovanie dobrej klímy v škole,
- propagácia školy na verejnosti, šírenie dobrého mena školy v meste i okolí,
- ďalšie vzdelávanie a zlepšovanie odbornosti pedagogických zamestnancov,
- organizácia spoločných podujatí zamestnancov školy a rodičov so žiakmi školy.

Školský vzdelávací program

Cirkevná základná škola sv. Juraja, Gorkého 55, Trebišov

Ciele výchovy a vzdelávania na škole priamo vychádzajú zo zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a umožňujú žiakovi:

- získať vzdelanie podľa tohto zákona,
- získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- ovládať aspoň dva cudzie jazyky a vedieť ich používať,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,¹⁾
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty,
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

4.2 Princípy výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie na škole priamo vychádza zo zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a je založená na princípoch

- bezplatnosti vzdelania v materských školách jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky,
- bezplatnosti vzdelania v základných školách a v stredných školách zriadených orgánom miestnej štátnej správy v školstve, ústredným orgánom štátnej správy alebo orgánom územnej samosprávy (ďalej len „štátna škola“),
- rovnoprávnosti prístupu k výchove a vzdelávaniu so zohľadnením výchovno-vzdelávacích potrieb jednotlivca a jeho spoluzodpovednosti za svoje vzdelávanie,
- zákazu všetkých foriem diskriminácie a obzvlášť segregácie,
- rovnocennosti a neoddeliteľnosti výchovy a vzdelávania vo výchovno-vzdelávacom procese,
- celoživotného vzdelávania,
- slobodnej voľby vzdelávania s prihliadnutím na očakávania a predpoklady detí a žiakov v súlade s možnosťami výchovno-vzdelávacej sústavy,
- zdokonaľovania procesu výchovy a vzdelávania podľa výsledkov dosiahnutých v oblasti vedy, výskumu a vývoja,

¹) Oznámenie Federálneho ministerstva zahraničných vecí č. 209/1992 Zb. o dojednaní Dohovoru o ochrane ľudských práv a základných slobôd a Protokolov na tento Dohovor nadväzujúcich.

Školský vzdelávací program

Cirkevná základná škola sv. Juraja, Gorkého 55, Trebišov

- kontroly a hodnotenia kvality výchovy a vzdelávania a kvality výchovno-vzdelávacej sústavy,
- integrácie výchovno-vzdelávacej sústavy Slovenskej republiky do európskeho vzdelávacieho priestoru so zreteľom na vlastné skúsenosti a tradície,
- posilnenia výchovnej stránky výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom všetkých vyučovacích predmetov, ale aj špecifickými výchovnými zamestnaniami zameranými na rozvoj citov a emócií, motivácie a záujmov, socializácie a komunikácie, na sebakontrolu a sebariadenie, na mravné hodnoty a tvorivosť,
- vyváženého rozvoja všetkých stránok osobnosti dieťaťa a žiaka v školskom vzdelávaní,
- zákazu poskytovania alebo sprístupňovania informácií alebo zneužívania informačných prostriedkov, ktoré by mohli viesť k narušovaniu mravnosti²⁾ alebo k podnecovaniu k národnostnej, rasovej a etnickej nenávisti³⁾ alebo k ďalším formám intolerancie,
- rovnoprávnosti postavenia škôl a školských zariadení bez rozdielu na zriaďovateľa,
- rovnocennosti vzdelania získaného v štátnych školách, v školách zriadených štátom uznanou cirkvou alebo náboženskou spoločnosťou (ďalej len „cirkevná škola“) a v školách zriadených inou fyzickou osobou alebo právnickou osobou (ďalej len „súkromná škola“),
- zákazu používania všetkých foriem telesných trestov a sankcií vo výchove a vzdelávaní.

4.3 Zameranie školy a stupeň vzdelania

Zriaďovateľom školy je Gréckokatolícka eparchia Košice. Medzi hlavné ciele pôsobenia školy patrí poskytovanie základného vzdelania, príprava žiakov na ďalšie štúdium a kresťanská výchova realizovaná v súlade so zásadami, ktoré sú obsiahnuté v deklarácii GRAVISSIMUM EDUCATIONIS. Výchovu a vzdelávanie orientujeme v katolíckom duchu byzanského obradu, za úzkej spolupráce s rodičmi, primárnymi vychovávateľmi svojich detí.

Názov školského vzdelávacieho programu *Skvúca je a nevädnuca múdrosť, ľahko ju uzrú tí, čo ju milujú, nájdú ju tí, čo ju hľadajú.* (Múd 6,12) je citátom zo Starého zákona, z knihy Múdrosti naznačuje, akým smerom chce škola napredovať. Podľa tohto citátu hľadanie múdrosti je bohumilá činnosť, ktorá je založená na úprimnosti v jej hľadaní. Škola môže napomôcť k hľadaniu pravdy a v poznaní, čím rastie u žiakov láska k múdrosti.

Ten, kto si vytvorí vzťah a úctu k múdrosti, tak ju aj nájde. Pravá múdrosť spočíva v oslave Boha. Preto je do výchovno-vzdelávacieho rozmeru zakomponovaný aj duchovný rozmer vzdelávania. Bude hybnou silou školy, lebo jej cieľom je vychovať múdrych mladých kresťanov.

Patrónom školy je svätý slávny veľkomočeník Juraj, triumfátor a divotvorca, jeho sviatok sa vo východnej cirkvi slávi 23. apríla. O jeho živote sa dozvedáme z legiend, pochádzal z Kapadócie, bol vychovávaný v kresťanskom duchu. Stal sa vojakom a v čase prenasledovania za cisára Diokleciána bol umučený v meste Lod. Je zobrazovaný na obrazoch a ikonách ako bojuje s drakom vo vojenskom brnení s kopijou, čo symbolizuje boj proti diablu.

Naplnenie cieľov našej školy si vyžaduje nielen veľké pedagogické majstrovstvo učiteľov, ale tiež osobné svedectvo viery. Cirkev stavia službu učiteľa veľmi vysoko. Dobrá škola nie je len výsledkom dobrej organizácie, ale predovšetkým platí, že dobrú školu tvoria

²) § 372 Trestného zákona.

³) § 424 Trestného zákona.

Školský vzdelávací program

Cirkevná základná škola sv. Juraja, Gorkého 55, Trebišov

dobrých učiteľov. Cirkevne orientovaná škola zabezpečujúca kvalitné vzdelávanie žiakov je zameraná na rozvoj cudzích jazykov, počítačovej gramotnosti a nezabúda sa ani na športovo nadaných žiakov.

Krásne a významné je poslanie tých, ktorí pomáhajú rodičom v plnení ich úloh a ako zástupcovia ľudskej spoločnosti sa ujali výchovy v škole. Toto poslanie si vyžaduje dary ducha i srdca, veľmi starostlivú prípravu a stálu ochotu k obnove a prispôbeniu.

Katolícka škola je zvlášť povolaná, aby sprostredkovala hodnoty, ktoré zodpovedajú kresťanskému svetonázoru. Nejde tu len o evanjelizáciu priameho školského spoločenstva, ale aj vydanie svedectva pre široké sociálne prostredie a poskytnutie služby, ktorá je nutná zvlášť v dnešných časoch, pretože nám predkladajú vždy znovu otázky o zmysle života a etických hodnotách.

Naša mládež potrebuje podporu v ľudskom dozrení. Venujeme sa ich vzdelávaniu a výchove, kultúre, príprave na prácu a využívaniu voľného času. Chceme, aby mladí ľudia rástli vo viere, aby boli otvorení evanjeliu a rozvíjali v sebe náboženské dimenzie osoby. Učitelia a vychovávatelia majú spoluzodpovednosť za vzdelanie a výchovu budúcej mládeže, budúcej generácie, aby boli dobrými občanmi a dobrými kresťanmi.

CZŠ chce vyhovieť požiadavkám rodičov a ponúknuť v rámci učebného plánu nižšieho sekundárneho vzdelávania 2 varianty – jazykový a športový. Posilnená dotácia je v predmete katolícke náboženstvo, cudzí jazyk, telesná a športová výchova a športová príprava. Posilnenie dotácie hodiny z voliteľných hodín podľa záujmu žiakov a rodičov. Ide o školu, ktorá sa transformovala z existujúcej štátnej školy, jej profilácia sa ešte bude meniť v závislosti od aktuálnych potrieb regiónu a rodičov.

4.4 Stupeň vzdelania ISCED 1

Žiak získa primárne vzdelanie úspešným ukončením štvrtého ročníka (celkové hodnotenie žiaka nemôže byť neprospes), dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie zo štvrtého ročníka. Program primárneho vzdelávania má zabezpečiť plynulý prechod z predškolského vzdelávania a rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie prostredníctvom stimulovania poznávacej zvedavosti detí vychádzajúcej z ich osobného poznania.

Východiskom sú aktuálne skúsenosti žiaka, vedomosti, pojmy a záujmy, ktoré sú rozvíjané podľa jeho reálnych možností tak, aby sa dosiahol základ pre jeho budúci rast. V tomto veku je pre deti dôležitá programová možnosť získať vlastnými aktivitami bohaté skúsenosti a zážitky prostredníctvom hry a učenia v skupine rovesníkov. Osobitne významné je aj poskytovanie možnosti rozvíjať si potrebu vyjadrovať sa a realizovať sa prostredníctvom slov, pohybov, piesní a obrazov, čo je významný základ pre rozvoj gramotnosti. Súčasťou cieľového programu je aj včasná korekcia prípadných znevýhodnení (zdravotných, sociálnych a učebných) a rozpoznanie, resp. podchytenie špecifických potrieb, záujmov a schopností žiakov. Dôležité je zachytenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí (kompetencií) žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- ✓ poskytnúť žiakom bohaté možnosti vedeného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie,
- ✓ umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si

Školský vzdelávací program

Cirkevná základná škola sv. Juraja, Gorkého 55, Trebišov

- ✓ základy spôsobilosti naučiť sa učiť sa a poznávať seba samého,
- ✓ podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- ✓ vyvážené rozvíjať u žiakov spôsobilosti dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať aj na základe riadenia seba a sebareflexie,
- ✓ podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych spôsobilostí, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať,
- ✓ rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- ✓ viesť žiakov k tolerancii a akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt,
- ✓ naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať.

4.5 Profil absolventa primárneho vzdelávania

Profil absolventa je pre žiakov aj rodičov vstupnou informáciou, ktorá rozhoduje do značnej miery o tom, či si školu vyberú. Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady pre to, aby si vážil sám seba i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy materinského jazyka, štátneho a cudzieho jazyka.

Základné orientácie a ciele našej katolíckej školy je potrebné plniť tak, aby absolventi primárneho vzdelávania školy praktizovali kresťanský život a tieto hodnoty ďalej odovzdávali.

Kompetencie absolventa:

sociálne komunikačné kompetencie

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať, na základnej úrovni využíva technické prostriedky medziosobnej komunikácie,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,

kompetencie v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely),
- rozvíja si schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré vedú k systematizácii poznatkov,

Školský vzdelávací program

Cirkevná základná škola sv. Juraja, Gorkého 55, Trebišov

kompetencie v oblasti informačnej a komunikačnej technológie

- žiak vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, vie používať kreslenie a písanie na počítači,
- dokáže komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- získal základy algoritmického myslenia,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a mobilných telefónov,

kompetencie učiť sa učiť sa

- získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- na základe poskytovaných možností uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a efektívne si osvojuje poznatky a študijné návyky,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- zlepšuje svoju vytrvalosť a iniciatívu, hodnotí svoj pokrok, akceptuje spätnú väzbu a uvedomuje si svoje rozvojové možnosti,

kompetencie riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápaným a spolupracujúcim) spôsobom,

osobné, sociálne a občianske kompetencie

- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času, dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojím konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,

Školský vzdelávací program

Cirkevná základná škola sv. Juraja, Gorkého 55, Trebišov

- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

4.6 Stupeň vzdelania ISCED 2

Výchovno – vzdelávací proces smeruje k príprave žiakov na kresťanský život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy, aby boli schopní pracovať v tíme, ovládať cudzí jazyk, vedieť komunikovať, vyjadriť a obhájiť vlastný názor, poznať a primerane veku uplatňovať ľudské a občianske práva s vedomím zodpovednosti za svoje správanie.

Zameriame sa na:

- ✓ osobnostný rozvoj žiaka /intrapersonálne a interpersonálne vzťahy/
- ✓ jazykové a komunikačné zručnosti v štátnom i v cudzom jazyku
- ✓ čitateľskú gramotnosť
- ✓ prírodovedné spôsobilosti
- ✓ využívanie IKT žiakmi pre svoj osobnostný rast

4.7 Profil absolventa nižšieho stredného vzdelávania

Profil absolventa je založený na kľúčových kompetenciách, ktoré predstavujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať. Zjednodušene ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom, osobnom a kresťanskom živote.

Kľúčové kompetencie sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti so zreteľom na spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry.

Kompetencie absolventa:

kompetencia k celoživotnému učeniu sa

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať, kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

Školský vzdelávací program

Cirkevná základná škola sv. Juraja, Gorkého 55, Trebišov

sociálne komunikačné kompetencie

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností, na prevzatí osobnej zodpovednosti,

kompetencia uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

kompetencia riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika, má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

kompetencie občianske

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam,
- prispieva k naplneniu práv iných, je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,

Školský vzdelávací program

Cirkevná základná škola sv. Juraja, Gorkého 55, Trebišov

- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

kompetencie sociálne a personálne

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine - uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,

kompetencie pracovné

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote,

kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu), správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

4.8 Pedagogické stratégie

Stratégia vyučovania určuje metódy a formy práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a učení. Pôjde o výber vyučovacích metód, podmienenosť výberu metód vyučovania, možnosti triedenia vyučovacích metód podľa cieľov, učiva, rôznych ciest a spôsobov, ako dosiahnuť cieľ vyučovacieho predmetu, popis rôznych foriem vyučovania - integrované, skupinové, programové, individuálne, vyučovacie bloky, projekčné etapy, vyučovanie v rôznom prostredí, organizácia konzultácií v iných formách vzdelávania ako je denná, exkurzie, športové aktivity, účelové kurzy, rôzne výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním.

Školský vzdelávací program

Cirkevná základná škola sv. Juraja, Gorkého 55, Trebišov

Podporujeme vyučovanie pomocou didaktickej techniky, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentácie a obhajobu výstupov. Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie. V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností. Školský špeciálny pedagóg poskytne odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.

Práca v oblasti environmentálnej výchovy je na našej škole veľmi bohatá. Aktivity sú zapracované do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných. Žiaci majú o túto oblasť veľký záujem, úspešný bol napr. papiera .

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. I napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.

Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich k učeniu pestrými formami výučby. Chceme si všímať ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva. Dôležitým odporúčaním je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobností žiakov a materiálneho vybavenia. Vyučovacie metódy pomáhajú v procese vyučovania. Ide o takú aktivitu učiteľ- žiak, aby bol zmysluplne odovzdaný obsah vyučovania a aby boli naplnené ciele primárneho aj nižšieho stredného vzdelávania. Vo výchovno-vzdelávacom procese budeme okrem už tradičných vyučovacích metód preferovať metódy, kde je výrazná aktivita žiaka.

Realizovať sa budú najmä nasledovné metódy:

1. Motivačné metódy:

- motivačné rozprávanie (citové približovanie obsahu učenia),
- motivačný rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov),
- motivačný problém (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému),
- motivačnú demonštráciu (vzbudenie záujmu pomocou ukážky).

2. Expozičné metódy:

- rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie),
- vysvetľovanie (logické systematické sprostredkovanie učiva),
- rozhovor (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie),
- beseda (riešenie aktuálnych otázok celým kolektívom),
- demonštračná metóda (demonštrácia obrazov, modelov, prírodnín),
- pozorovanie (cielené systematické vnímanie objektov a procesov),
- manipulácia s predmetmi (praktické činnosti, experimentovanie, pokusy, didaktická hra),
- inštruktáž (vizuálne a auditívne podnety k praktickej činnosti, vedenie žiakov k chápaniu slovnému a písomnému návodu).

Školský vzdelávací program

Cirkevná základná škola sv. Juraja, Gorkého 55, Trebišov

3. **Problémové metódy:**

- heuristická metóda (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozboře problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení),
- projektová metóda (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu).

4. **Praktické aktivity s**

- samostatná činnosť na základe inštruktaže.

5. **Prácu s knihou a textom**

- čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií, učenie sa z textu, orientácia v štruktúre textu, vyhľadavanie, triedenie, využívanie podstatných informácií.

6. **Samostatné učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky a experimentovanie**

- samostatné hľadanie, skúšanie, objavovanie.

7. **Aktivizujúce metódy:**

- diskusia (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovaní za účelom riešenia daného problému),
- situačná metóda (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov),
- inscenačná metóda (sociálne učenie v modelovej predvádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie),
- didaktické hry (seberealizačné aktivity na uplatnenie záujmov a spontánnosti),
- kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny).

8. **Fixačné metódy:**

- metódy opakovania a precvičovania, (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry, domáce úlohy).

Z organizačných foriem budeme využívať najmä vyučovaciu hodinu (základného, motivačného, expozičného, fixačného, aplikačného, diagnostického typu), terénne pozorovania, praktické aktivity, exkurzie, didaktické hry, účelové cvičenia, kurzy, besedy.

Medzi inovatívne metódy, ktoré sa budú realizovať, patria:

1. Skupinové vyučovanie - žiaci pracujú v malých skupinách podľa presne stanovených pravidiel – riešia úlohy, osvojujú si vedomosti, vykonávajú rôzne praktické činnosti v atmosfére rovnoprávnosti a spolupráce. V skupinách majú žiaci rozdelené funkcie jednotlivých členov.

2. Projektové vyučovanie – metóda, kde žiak alebo skupina pracuje na konkrétnom projekte (probléme), ktorý je širší, komplexný. Učiteľ ponúka rady ako sa má postupovať a žiaci samostatne alebo v skupine pracujú, hľadajú informácie a podávajú správu o tom, čo zistili a aké sú ich riešenia.

Školský vzdelávací program

Cirkevná základná škola sv. Juraja, Gorkého 55, Trebišov

3. Blokové vyučovanie – vyučovanie pomocou prepojenia viacerých predmetov tak, aby učivo navzájom súviselo. Do vyučovacích blokov sú zaradené hry, dramatizačné cvičenia, ktoré prispievajú pocitu vtiahnutia. Zahŕňa rozhovory, samoštúdium, učenie, samostatnú prácu, experimentálnu prácu.

4. Tvorivé vyučovanie – činnosť zacielená najmä na rozvoj divergencie, ale aj prežívania, tvorivého vnímania. Je tu zdôrazňovaná umelecká tvorivá činnosť detí, technická i vedecká tvorivosť na úrovni schopnosti detí, ale aj tvorivosť v medziľudských vzťahoch, riešenie bežných životných problémov.

5. Brainstorming – žiaci vyslovujú a produkujú nápady na danú tému. Pri brainstormingu, ktorý je použitý ako metóda vzdelávania, nemusí ísť ani tak o nájdenie optimálneho riešenia, ako o to, aby sa na danej téme a jej obsahu žiaci vzdelávali (niečo naučili), aby sa prejavili, rozvíjali svoje tvorivé schopnosti.

6. Vyučovanie hrou – didaktické hry, kde sa motivačne využíva hlavne súťaživosť, radosť z hry, uvoľnená atmosféra, nezáväznosť.

7. Dramatizácia – používa sa na živé a názorné, pre žiaka zaujímavé vysvetlenie, precvičenie, zopakovanie učebnej látky, na emocionálne vyjadrenie prežívania.

8. Komunitné stretnutia – ranná komunita je pravidelne sa schádzajúce spoločenstvo žiakov a učiteľa, ktoré sa navzájom delí o svoje skúsenosti, zážitky a pocity. Žiaci i učiteľ sedia spolu v kruhu, majú vzájomný očný kontakt a môžu nerušene komunikovať, čo výrazne rozvíja ich komunikačné zručnosti a trénuje schopnosť aktívneho počúvania. Kruh vyjadruje rovnocennosť vzájomných vzťahov (nemá začiatok, ani koniec, všetci sedia v približne rovnakej výške). Ranné komunity nenásilne preladia deti na vyučovanie tým, že im umožňujú vyjadrovať svoje pocity, vytvoria „emocionálny háčik“ na učenie, často súvisia s učebnou látkou. Možnosť bez obáv vyjadriť svoj názor rozvíja sebadôveru detí a vytvára predpoklad pre efektívne učenie sa. V triede sa vytvárajú vzťahy dôvery, posilňujú sa celoživotné pravidlá triedneho spolužitia. Učiteľ uplatňuje partnerský prístup, jeho úlohou je pozitívne podporovať žiakov, pričom je však potrebná dôslednosť pri dodržiavaní dohodnutých pravidiel a to najmä aktívne počúvanie, dôvera, vzájomná úcta, pravdivosť (v slovách a činoch) a najlepší osobný výkon. Nezriedka je doplnená ranná komunita o rannú modlitbu.

9. Vyučovanie s využitím IKT – v našich podmienkach je možnosť využívať na vyučovaní počítače s pripojením na internet, dataprojektor. Práca s využitím IKT je pre žiakov zaujímavá, podnecuje ich k aktívnemu prežívaniu učebného procesu.

4.9 Výchova a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Organizáciu výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami zabezpečuje špeciálny pedagóg v úzkej spolupráci s CPPP a P. Vzdelávanie sa poskytuje podľa IVVP spracovaného podľa Metodických pokynov k výchove a vzdelávaniu žiakov s vývinovými poruchami učenia v ZŠ a SŠ pod č. CD-2004-12003/23597-1:095.

Žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je vo výchovno-vzdelávacom procese zabezpečený individuálny prístup a asistent učiteľa.

Školský vzdelávací program

Cirkevná základná škola sv. Juraja, Gorkého 55, Trebišov

4.10 Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú povinnou a neoddeliteľnou súčasťou obsahu vzdelávania. Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu ako integrovaná súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných učebných predmetov. Ich popis je uvedený v závere dokumentu, ich včlenenie do jednotlivých predmetov je zakomponované pri súvisiacich predmetoch v záverečnej časti každého predmetu, s výnimkou témy Ochrana života a zdravia, ktorá sa vyučuje samostatne formou kurzu - didaktických hier a účelových cvičení.

Na úrovni primárneho a sekundárneho vzdelávania zavádza Školský vzdelávací program tieto prierezové témy:

Prierezová téma	Predmet	Ciele prierezovej tematiky podľa ŠVP	Metódy a formy
<i>Osobnostný a sociálny rozvoj</i>	Všetky vyučovacie predmety	Rozvíjajú si osobnostné a sociálne spôsobilosti, rozvíjajú sa v sebapoznání a sebadisciplíne, v sociálnom spoložití, v rodinnej výchove a v prevencii sociálno-patologických javov.	Komunitné stretnutia, hry, modelové situácie.
<i>Environmentálna výchova</i>	Prírodoveda Pracovné vyučovanie a iné	Chápu význam ochrany prírody, čistého životného prostredia. Pestujú si kladný vzťah k rastlinám, k domácim aj voľne žijúcim zvieratám.	Projekty, využitie IKT, environmentálne hry.
<i>Dopravná výchova</i>	Prírodoveda Matematika Slovenský jazyk a literatúra Výtvarná výchova	Naučia sa uplatňovať správne zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke ako chodec a cyklista.	Kurz Bezpečnosť na cestách formou využitia IKT a praktických cvičení. Besedy.
<i>Ochrana života a zdravia</i>	Prírodoveda Slovenský jazyk a literatúra Vlastiveda	Žiaci si formujú vzťah k problematike ochrany svojho života a zdravia a zdravia iných ľudí. Získajú potrebné teoretické vedomosti a praktické zručnosti.	Didaktické hry, projekty, besedy, kvízy, hry. Deň výživy. Deň mlieka. Kurz Zdravé d'asná.
<i>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</i>	Slovenský jazyk a literatúra Prírodoveda Matematika	Učia sa používať informácie, pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, vytvoriť nejaký produkt. Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne i verbálne.	Využitie IKT, školskej a osobnej knižnice.
<i>Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra</i>	Slovenský jazyk a literatúra Výtvarná výchova	Oboznamovanie žiakov s kultúrnym bohatstvom regiónu, pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody. Spoznávajú kultúrne dedičstva našich predkov.	Exkurzie, projekty, výtvarné práce.

Školský vzdelávací program
Cirkevná základná škola sv. Juraja, Gorkého 55, Trebišov

Prierezová téma	Predmet	Ciele prierezovej tematiky podľa ŠVP	Metódy a formy
<i>Multikultúrna výchova</i>	Slovenský jazyk a literatúra Výtvarná výchova	Viesť žiakov ku chápaniu aj iných kultúr. Spoznať život aj iných národov a národností. Výchova ku tolerancii a kultúrnemu sebauvedomeniu a spolužitiu s národmi iných kultúr.	Exkurzie, projekty, výtvarné práce, besedy.
<i>Mediálna výchova</i>	Slovenský jazyk a literatúra Informatika	Žiak by si mal uvedomiť, s ktorými médiami prichádza každodenne do kontaktu, ako naň vplyvajú – uvedomiť si ich pozitívny vplyv, ako aj ich nebezpečenstvá.	Projekty, besedy, kvízy.
<i>Prevenca závislosti a iných sociálno-patologických javov</i>	Biológia, Prírodopis	Žiak by mal poznať nielen zdravotné (vrátane podstaty závislosti), ale hlavne sociálne riziká a obmedzenia súvisiace so zneužívaním návykových látok a rizikovým správaním.	Besedy, projekty, kvízy

Školský vzdelávací program

Cirkevná základná škola sv. Juraja, Gorkého 55, Trebišov

5. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorňý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

5.1 Hodnotenie výchovno - vzdelávacích výsledkov žiakov

Dôležitou a neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacej práce na základnej škole je hodnotenie a klasifikácia výsledkov práce žiakov, ktoré sa uskutočňuje podľa Metodického pokynu č. 22/2011 a podľa Vnútorňého klasifikačného poriadku prerokovaného na pedagogickej rade dňa 26.8.2014, schváleného riaditeľkou školy 27.08.2014.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Celkové hodnotenie a klasifikácia žiaka sa prerokuje a odsúhlasí v pedagogickej rade školy.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Hodnotíme a klasifikujeme ich v súlade s nasledovnými dokumentmi.

- Príloha č. 2 k metodickému pokynu č. 22/2011 - Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.
- Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon), §55 ods. 4 - Pri hodnotení a klasifikácii žiaka s vývinovými poruchami alebo žiaka so zdravotným postihnutím sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie.
- Vyhláška MŠ SR 322/2008 o špeciálnych školách.

5.2 Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Riaditeľ školy každoročne vypracúva hodnotenie zamestnanca podľa osobitného postupu, zakotveného v príslušnom tlačive (hodnotiaci hárok).

Hodnotenie zamestnancov spočíva v:

1. vstup (predpoklady = potenciál + spôsobilosť + prax)
2. proces (pracovné správanie, prístup)
3. výstup

Hodnotí sa:

- strategické myslenie
- osobnostné kvality
- vedenie ľudí, žiakov ale aj spolupracovníkov
- zameranie na žiaka
- zameranie na výsledky
- odborné vedomosti a zručnosti v predmete aj didaktike

Cieľ vnútornej kontroly zamestnancov:

- získať prehľad o odbornej a metodickej pripravenosti učiteľov a výchovných pracovníkov,

Školský vzdelávací program

Cirkevná základná škola sv. Juraja, Gorkého 55, Trebišov

- zabezpečiť plynulý chod vyučovania, dodržiavanie pracovnej disciplíny,
- získať prehľad o odbornej a metodickej pripravenosti učiteľov a výchovných pracovníkov,
- získať prehľad o úrovni výchovno-vzdelávacieho procesu,
- sledovať odstránenie nedostatkov vo výchovno-vzdelávacej činnosti z predchádzajúceho školského roka,
- získať prehľad o objektívnosti hodnotenia a klasifikácie žiakov jednotlivými učiteľmi, s cieľom zabezpečiť zjednocovanie kritérií pri klasifikácii,
- sledovať evidenciu o klasifikácii žiakov v zmysle Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu (MP),
- sledovať efektívne využívanie finančných prostriedkov.

Formy, metódy a spôsob kontroly:

1. Priama hospitačná činnosť, v ktorej riaditeľka a zástupca riaditeľky v spolupráci s vedúcimi VO budú sledovať:

- dodržiavanie didaktických zásad, s osobitným zameraním na triedy prospechovo slabšie,
- plnenie učebných osnov a metodických pokynov a požiadaviek vzdelávacích štandardov v jednotlivých ročníkoch,
- využívanie učebných pomôcok a didaktickej techniky,
- využívanie odborných učební,
- dodržiavanie zásad klasifikácie žiakov, najmä u začínajúcich učiteľov,
- dodržiavanie psychohygienických zásad vo výchovno-vzdelávacej práci,
- plnenie plánov VO,
- dodržiavanie bezpečnostných predpisov na vyučovacích hodinách so zreteľom na charakter predmetu.

2. Pozorovanie, individuálny rozhovor s učiteľom.

3. Didaktické testy, preverky zamerané na plnenie štandardov.

4. Rozbor predpísaných písomných prác a riaditeľských previerok na zasadnutiach VO.

5. Plnenie prevádzkového poriadku a školského poriadku záväzného pre pedagogických pracovníkov a žiakov školy.

6. Kontrola dokumentácie školy.

Kontrola práce triednych učiteľov :

- plnenie úloh triednických hodín
- spolupráca s vychovávateľkami v ŠKD
- spolupráca s výchovným poradcom

Kontrola práce výchovného poradcu :

- osobitne s problémovými žiakmi (priebežne)

Kontrola odborných učební :

- s cieľom zistiť nedostatky

Školský vzdelávací program

Cirkevná základná škola sv. Juraja, Gorkého 55, Trebišov

Kontrola bezpečnosti a hygienických opatrení (polročne).

Kontrola práce, upratovačiek a administratívnych pracovníkov (vecné plnenie, dodržiavanie pracovného času a jeho účelného využitia pri plnení pracovných povinností).

Zaraďovanie relaxačných chvíľok s cvičeniami do vyučovacích hodín (najmä v triedach so slabšou koncentráciou pozornosti, slabším prospechom).

Využívanie areálu školy, najmä na hodinách TSV, PRV, PRI, VYV, činnosti ŠKD, v iných predmetoch pri vhodných témach.

Dodržiavanie rozvrhu hodín v popoludňajších hodinách .

Dodržiavanie stredajšej popoludňajšej činnosti a hlavne neukladať na stred popoludnie domáce úlohy na nasledujúci deň.

Hodnotenie zamestnancov sa môže zakladať na bodovom hodnotení. Body sa budú pridelovať na základe:

- pozorovania (hospitácie),
- rozhovoru,
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň vzdelávania a pod.),
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa,
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,
- hodnotenia pedagogických a nepedagogických zamestnancov manažmentom školy,
- vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“),
- hodnotenia učiteľov žiakmi,
- aktívneho zapájania sa učiteľa do chodu školy (výzdoba, príprava a nácvik vystúpení a programov, organizácia podujatí, ...).

5.3 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je:

- aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené,
- aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠkVP.

Dôraz je kladený na:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ✓ ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti.
- ✓ posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
- ✓ oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Hodnotí sa:

- evalvácia vzdelávacích potrieb žiakov a učiteľov,
- evalvácia technických prostriedkov v škole,
- evalvácia vzdelávacích procesov – učenia a vyučovania,
- evalvácia vzdelávacích projektov učiteľov,
- evalvácia učebníc a didaktických potrieb,
- evalvácia vzdelávacích výsledkov, vrátane medzinárodných meraní.

Školský vzdelávací program

Cirkevná základná škola sv. Juraja, Gorkého 55, Trebišov

Nástroje evalvácie:

- dotazníky pre žiakov, rodičov a verejnosť,
- výsledky žiakov v medzinárodných meraniach a umiestnenie v súťažiach,
- eseje, brainstorming, hospitácie, pracovné semináre učiteľov, analýzy údajov,
- dotazníky pre absolventov školy,
- SWOT analýza.

Monitorujeme pravidelne:

- podmienky na výchovu a vzdelávanie,
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi ,
- prostredie – klímu školy ,
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vyučovania ,
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- výsledky vzdelávania ,
- riadenie školy,
- úroveň výsledkov práce školy.

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- kvalita výsledkov

Kvalita výchovno-vzdelávacieho procesu nie je len záležitosťou dobrých podmienok školy, ale aj postoja a prístupu pedagógov k výchovno-vzdelávaciemu procesu, v ich iniciatíve, nasadení, dôslednosti, ochote spolupracovať a v neposlednom rade aj v ich zručnosti riadiť proces učenia sa žiaka.

HLAVNÉ BODY KONCEPCIE ROZVOJA ŠKOLY DO BUDÚCNOSTI SÚ:

- Prijat' každého človeka, žiaka, veriť v jeho osobnostný rast, naučiť ho rozvíjať svoje schopnosti, záujmy, viesť ho žiť k ohľaduplnému životu v spoločenstve a budovaní ľudskej spoločnosti, sprostredkovať mu hodnoty kresťanské ako aj poznanie a zručnosti.
- Neustále zlepšovať a skvalitňovať výchovno-vzdelávaciu činnosť, získavať nové informácie, nové poznatky, aby naša práca spĺňala nároky tejto doby.
- Podporovať učiteľov v ich ďalšom vzdelávaní, podporiť a motivovať ich k práci s výpočtovou technikou.
- Prehĺbiť spoluprácu s rodičmi, úzko spolupracovať s odborníkmi, inštitúciami a spoločenstvami podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní detí a mládeže.
- Každoročne uskutočniť besedy s odborníkmi na tému výchovné problémy.
- Vzdelávať učiteľov v práci s IKT. Neustále podľa podmienok dopĺňať a modernejšie vybavovať školu materiálno- technickými pomôckami.
- Staráť sa o úpravu okolia, vybudovať v areáli školy miesto pre vyučovanie niektorých predmetov.
- Dbáť na prevenciu pred škodlivými vplyvmi spoločnosti, drogami a kriminalitou.
- Na hodnotenie školy používame dotazníky, ktoré zadávame rodičom, žiakom a učiteľom. Našou snahou je získať spätnú väzbu na kvalitu škôl.

Školský vzdelávací program

Cirkevná základná škola sv. Juraja, Gorkého 55, Trebišov

6. Štátny a školský učebný plán ISCED 1 - CZŠ sv. Juraja, Gorkého 55, Trebišov

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín 1. ročník		Počet hodín 2. ročník		Počet hodín 3. ročník		Počet hodín 4. ročník	
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8	1	6	2	6	2	6	2
	Anglický jazyk	-	2	-	2	3	-	3	-
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	-	4	-	3	1	3	1
	Informatická výchova	-	-	1	-	1	-	1	-
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	-	1	1	-	1	-	1	-
	Vlastiveda	-	-	1	-	1	-	1	-
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova / katolícke náboženstvo	1	-	1	1	1	1	1	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	-	-	-	-	-	-	1	-
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	-	1	-	1	-
	Hudobná výchova	1	-	1	-	1	-	1	-
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	-	2	-	2	1	2	1
Spolu		17	5	18	5	20	5	21	5
Spolu za ročník		22		23		25		26	

	Spolu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Povinné hodiny	76	17	18	20	21
Voliteľné hodiny	20	5	5	5	5
Spolu	96	22	23	25	26

Poznámky ŠkVP:

- Podľa tohto ŠkVP postupujú v šk. roku 2014/2015 iba žiaci 1. ročníka .
- Predmet katolícke náboženstvo sa vyučuje v 1. ročníku s dotáciou 1 hodina týždenne. Predmet sa klasifikuje.

Školský vzdelávací program

Cirkevná základná škola sv. Juraja, Gorkého 55, Trebišov

6. Štátny a školský učebný plán – Primárne vzdelávanie – ISCED 1

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín 1. ročník		Počet hodín 2. ročník		Počet hodín 3. ročník		Počet hodín 4. ročník	
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8	1	6	2	6	2	6	2
	Anglický jazyk	-	2	-	2	3	-	3	-
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	-	4	-	3	1	3	1
	Informatická výchova	-	-	1	-	1	-	1	-
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	-	1	1	-	1	-	1	-
	Vlastiveda	-	-	1	-	1	-	1	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	-	1	-	1	-	1	-
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	-	-	-	-	-	-	1	-
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	-
	Hudobná výchova	1	-	1	-	-	1	-	1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	-	2	-	2	1	2	1
Spolu		17	5	18	5	19	6	20	6
Spolu za ročník		22		23		25		26	

Poznámky ŠkVP:

- Podľa tohto ŠkVP postupujú v školskom roku 2014/2015 žiaci 2. až 4. ročníka.

Školský vzdelávací program

Cirkevná základná škola sv. Juraja, Gorkého 55, Trebišov

6. Štátny a školský učebný plán – Nižšie stredné vzdelávanie – ISCED 2 – jazykový variant

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín 5. ročník		Počet hodín 6. ročník		Počet hodín 7. ročník		Počet hodín 8. ročník		Počet hodín 9. ročník	
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5	-	4	-	4	-	5	-	5	-
	1. Cudzí jazyk	3	2	3	-	3	-	3	-	3	-
	2. Cudzí jazyk	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	4	-	4	1	4	1	4	1
	Informatika	-	1	-	1	1	-	1	-	-	1
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	-	1	1	1	1	1	1	2	-
	Geografia	1	-	1	1	1	1	1	-	1	1
	Občianska náuka	-	1	1	-	1	-	1	-	1	-
Človek a príroda	Biológia	1	-	1	1	1	1	1	1	1	1
	Fyzika	-	-	1	-	1	-	2	-	1	-
	Chémia	-	-	-	-	1	-	2	-	1	-
Človek a hodnoty	Etická výchova /náboženská výchova	1	-	1	-	1	-	1	-	-	-
Človek a svet práce	Technika	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-
	Svet práce	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	-	1	-	1	-	-	-	-	-
	Hudobná výchova	1	-	1	-	1	-	-	-	-	-
	Výchova umením	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Spolu		20	7	23	6	25	6	25	5	23	6
Spolu za ročník		27		29		31		30		29	

Školský vzdelávací program

Cirkevná základná škola sv. Juraja, Gorkého 55, Trebišov

6. Štátny a školský učebný plán – Nižšie stredné vzdelávanie – ISCED 2 – športový variant

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín 5. ročník		Počet hodín 6. ročník		Počet hodín 7. ročník		Počet hodín 8. ročník		Počet hodín 9. ročník	
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5	-	4	-	4	-	5	-	5	-
	1. Cudzí jazyk	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-
	2. Cudzí jazyk	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	4	-	4	1	4	1	4	1
	Informatika	-	1	-	1	1	-	1	-	-	1
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	-	1	-	1	-	1	1	2	-
	Geografia	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-
	Občianska výchova	-	1	1	-	1	-	1	-	1	-
Človek a príroda	Biológia	1	-	1	-	1	-	1	-	1	1
	Fyzika	-	-	1	-	1	-	2	-	1	-
	Chémia	-	-	-	-	1	-	2	-	1	-
Človek a hodnoty	Etická výchova /náboženská výchova	1	-	1	-	1	-	1	-	-	-
Človek a svet práce	Technika	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-
	Svet práce	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	-	1	-	1	-	-	-	-	-
	Hudobná výchova	1	-	1	-	1	-	-	-	-	-
	Výchova umením	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
	Športová príprava	3	2	3	1	3	3	3	2	3	2
Spolu		23	7	26	4	28	6	28	6	26	7
Spolu za ročník		30		30		34		34		33	

Školský vzdelávací program

Cirkevná základná škola sv. Juraja, Gorkého 55, Trebišov

6. Školský učebný plán ISCED 1 pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia - 1. – 4. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín 1. ročník		Počet hodín 2. ročník		Počet hodín 3. ročník		Počet hodín 4. ročník	
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8	1	8	-	8	-	7	1
Príroda a spoločnosť	Vecné učenie Vlastiveda	1	1	1	1	1	1	2	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	-	4	1	4	1	4	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	1	2	-	3	-	4	-
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	-	1	1	1	1	1	1
	Hudobná výchova	1	-	-	1	-	1	-	-
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	1	2	1	2	1	2	1
Spolu		18	4	19	4	20	4	21	4
Spolu za ročník		22		23		24		25	

Školský vzdelávací program
Cirkevná základná škola sv. Juraja, Gorkého 55, Trebišov

6. Školský učebný plán ISCED 1 pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia - 5. – 9. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín 5. ročník		Počet hodín 6. ročník		Počet hodín 7. ročník		Počet hodín 8. ročník		Počet hodín 9. ročník	
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a komunikácia	6,5	0,5	6,5	0,5	5	1	5	1	5	1
Príroda a spoločnosť	Vlastiveda	2	1	3	-	-	-	-	-	-	-
Človek a príroda	Fyzika	-	-	-	-	1	-	1	-	1	-
	Chémia	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
	Biológia	-	-	-	-	1	-	1	-	1	-
Človek a spoločnosť	Dejepis	-	-	-	-	1	-	1	-	1	-
	Geografia	-	-	-	-	1	-	1	-	1	-
	Občianska náuka	-	-	-	-	1	-	1	-	1	-
Človek a hodnoty	Etická výchova Náboženská výchova										
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1
	Informatická výchova	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	4	-	4	-	4	-	4	-	4	-
	Svet práce	-	-	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-
	Hudobná výchova	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Spolu		22	4	23	3	24	4	24	4	25	4
Spolu za ročník		26		26		28		28		29	

Školský vzdelávací program

Cirkevná základná škola sv. Juraja, Gorkého 55, Trebišov

Poznámky k učebným plánom pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie

1. Počet vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch a predmetoch ustanovujú učebné plány školského vzdelávacieho programu.
2. Proces výchovy a vzdelávania v škole sa uskutočňuje podľa rozvrhu hodín. Rozvrh hodín je zverejnený v každej triede príslušného ročníka a na internetovej stránke školy.
3. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov 1. a 2. ročníka nesmie byť vyšší ako 23, pre žiakov 3. a 4. ročníka nesmie byť vyšší ako 26.
4. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov 5. a 6. ročníka nesmie byť vyšší ako 30, pre žiakov 7., 8. a 9. ročníka nesmie byť vyšší ako 34.
5. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy.
6. Anglický jazyk ako povinný vyučovací jazyk sa vyučuje od 1. ročníka. Ako druhý cudzí jazyk sa vyučuje nemecký jazyk a ruský jazyk od 6. ročníka.
7. Prvý cudzí jazyk/anglický jazyk ako povinný vyučovací predmet sa budú žiaci učiť nasledovne:
 - žiaci, ktorí si vybrali v predchádzajúcom ročníku *prvý cudzí jazyk iný ako anglický jazyk*, môžu pokračovať vo vzdelávaní vo vybranom cudzom jazyku,
 - pre ostatných žiakov *je prvý cudzí jazyk anglický jazyk*.
8. V triedach prvého ročníka až štvrtého ročníka vyučuje všetky predmety spravidla triedny učiteľ. Ak má škola vytvorené podmienky, môžu vyučovať niektoré predmety výchovného zamerania alebo cudzí jazyk okrem triedneho učiteľa aj iní pedagogickí zamestnanci, ktorí spĺňajú kvalifikačné predpoklady.
9. Počet skupín a počet žiakov v skupine sa určuje podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce. (Vyhláška 320/2008 Z.z. § 15 ods. 1)
10. Na vyučovanie predmetu náboženská výchova alebo etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, spájame do skupín aj žiakov rozličných ročníkov.
11. Predmety náboženská a etická výchova sa počas celého štúdia v 2. až 8. ročníku vyučujú ako voliteľné predmety. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka.
12. Predmety náboženská a etická výchova sa v 2. až 8. ročníku neklasifikujú. Na vysvedčení a v katalógu sa uvedie „absolvoval/absolvovala“. Všetky ostatné predmety sa na vysvedčení a v katalógu klasifikujú známku.
13. V triedach 1. ročníka sa vyučuje katolícke náboženstvo, ktoré je hodnotené známku.
14. Telesná výchova sa v prvom ročníku až štvrtom ročníku vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne. Triedy na druhom stupni školy sa delia alebo spájajú na skupiny. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.
15. Doložky na vysvedčeniach sa vypisujú v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskum a športu Slovenskej republiky dňa 20. mája 2011 pod číslom 2011 - 7881/18674:1 - 921 ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským s platnosťou od 1. septembra 2011.

Školský vzdelávací program
Cirkevná základná škola sv. Juraja, Gorkého 55, Trebišov

7. Prílohy

Príloha č.1.

Učebné osnovy primárneho vzdelávania (elektronická podoba)

Príloha č. 2.

Učebné osnovy nižšieho stredného vzdelávania (elektronická podoba)

Prerokovaný na pedagogickej rade dňa 26.08.2014

Schválený riaditeľkou školy dňa 27.08.2014

Mgr. Ľudmila Bumberová
riaditeľka školy

Prerokovaný na Rade školy dňa : 17.10.2014

predseda Rady školy